

# IIS “VIRGILIO” - EMPOLI

## CURRICOLO VERTICALE PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024.25

### **Nuclei concettuali espressi nelle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica**

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi

dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### **Competenza n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### **Competenza n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

##### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

##### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### **Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.  
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.  
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

|  |
|--|
| <b><u>Competenza n. 9</u></b><br><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |
|--|
| <b><u>Competenza n. 10</u></b><br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>  |
| <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>   |
| <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> |
| <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>  |
| <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>   |

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

| NUCLEO CONCETTUALE   | MODULI DIDATTICI DEL CDC   | MODULI DI ISTITUTO  | PROGETTI PTOF   |
|--|--|---|---|
| <b>CLASSE PRIMA - PARTNERSHIP</b>  |  |   |   |
| <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. [...] le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. [...]</p> <p>[...] individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, [...] un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".</p> <p>[...] anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale [...].</p> | <p><b>MODULO 1</b> Regolamenti, rappresentanza e partecipazione. I principi fondamentali della Costituzione. Diritti e doveri del cittadino.</p> <p><b>MODULO 1.1:</b><br/>Conoscere il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità, essere consapevoli del ruolo degli Organi Collegiali degli studenti (Assemblea di classe, Assemblea di Istituto) e della Scuola (Consigli di classe, Consiglio di Istituto, Collegio dei docenti).</p> <p><b>MODULO 1.2:</b><br/><b>La Costituzione italiana:</b> origine e struttura della Costituzione, i principi fondamentali, le libertà individuali e collettive, rapporti civili e rapporti etico-sociali.</p> | <p><b>MODULO (1 ora circa per ogni incontro, a scelta)</b><br/><b>Prof. VINCENZO STRINO</b></p> <p>Si propongono le seguenti lezioni di ed civica a carattere generale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nascita del collezionismo; la memoria dell'antico; la formazione dei musei e delle Accademie</li> <li>2) Dal bene storico-artistico al patrimonio culturale nella legislazione italiana.</li> <li>3) La donna in Etruria tra greci e romani.</li> <li>4) La donna in Grecia e a Roma.</li> </ol> <p><b>Incontri di approfondimento</b><br/><b>Importanza del bene storico-archeologico e paesaggistico : il ritrovamento, il restauro, la conservazione e la valorizzazione.</b><br/>Caratteri specifici.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) La ceramica protostorica: tecnica di lavorazione, di cottura e vari tipi di decorazione: incisa, graffita, impressa e dipinta.</li> <li>6) La ceramica greca ed etrusca a figure nere e rosse: tecnica di lavorazione, di cottura, tipologia e funzione delle differenti forme vascolari.</li> <li>7) Il vasellame di metallo e sue imitazioni: il bucchero etrusco e la vernice nera.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- INSIEME NELLA RETE. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO</li> <li>- EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE (1AL, 1DL, 1FL, 2DL)</li> <li>- VIRGILIO SOSTENIBILE</li> <li>- COLLABORAZIONE CON ENTI, COOPERATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- ACTING SHAKESPEARE</li> <li>- VOLO LIBERO. CONCORSO LETTERARIO ASSOCIAZIONE AMICI DI NICK</li> <li>- LA COSTITUZIONE ATTRAVERSO IL TEATRO</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br/>educazione ambientale, conoscenza e<br/>tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>[...] In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>[...] Gli obiettivi [riguardano] anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, [...] un'istruzione di qualità [...].</p> | <p><b>MODULO 2 Agenda 2030 PARTNERSHIP.<br/>Cooperare al rispetto delle leggi e delle regole, delle persone e dell'ambiente</b></p> <p><b>Progettazione organica di un modulo, secondo la sensibilità del C.d.C., in cui confluiscono più discipline.</b></p> <p>Relativamente alle classi prime, si suggerisce di insistere sui temi della <b>Partnership</b> intesa come riconoscimento dei propri e degli altrui bisogni, consapevolezza di sé e dell'intelligenza emotiva o comunque su temi e/o metodologie che favoriscano la formazione del gruppo classe, tenendo conto della necessità che ognuno cooperi al rispetto delle leggi, delle regole, delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Il modulo può anche approfondire e ampliare una delle tematiche affrontate negli altri moduli previsti per le classi prime.</p> | <p>8) La grande statuaria in bronzo greca ed etrusca: tecnica di fusione e di lavorazione.</p> <p>9) La divisione del territorio e dello spazio: sezione aurea, impianto ippodameo della città e centuriazione. Influenza attuale sul paesaggio cittadino e sul territorio</p> <p>10) L'idea di città in Grecia e a Roma. La Poleis e l'Urbs</p> <p>11) Arte ufficiale e arte plebea a Roma dall'epoca tardo-repubblicana all'epoca tardoantica e altomedievale.</p> <p>12) Florentia, Fiorenza e Firenze: evoluzione di una città fino ad oggi dopo 150 anni di scavi e scoperte.</p> <p>13) Introduzione alla civiltà etrusca (questa è ancora in fase di progettazione)</p> |  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>art. 5 della Legge 92/2019:<br/>[...] g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere</p>  | <p><b>MODULO 3 Benessere digitale inteso come</b> capacità di sfruttare le potenzialità comunicative del web senza correre i rischi connessi al cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, all'adozione di</p>   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. [...] | comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri. |  |  |
|--|--|--|--|

| NUCLEO CONCETTUALE  | MODULI DIDATTICI DEL CDC   | MODULI DI ISTITUTO   | PROGETTI PTOF  |
|---|--|--|--|
| <b>CLASSE SECONDA - PROSPERITA'</b>   |  |  |  |
| <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>[...] Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali [...].</p> <p>[...] La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> | <p><b>MODULO 1 Diritti politici e ordinamento della Repubblica. La Costituzione</b></p> <p><b>MODULO 1.1</b><br/> <b>Il diritto di voto e le elezioni.</b><br/> <b>L'ordinamento della Repubblica:</b> il Parlamento, composizione e funzioni, l'iter legislativo. Il Governo, funzioni, composizione e formazione. La fiducia tra Parlamento e Governo. La Magistratura (cenni).<br/> Gli organi garanti della Costituzione: Presidente della Repubblica e Corte costituzionale.</p> <p><b>MODULO 1.2</b><br/> <b>La Costituzione italiana:</b> origine e struttura della Costituzione, i principi fondamentali, le libertà individuali e collettive, rapporti civili e rapporti etico-sociali. Il Diritto di Famiglia.</p> | <p><b>MODULO (1 ora circa per ogni incontro, a scelta)</b><br/> <b>Prof. VINCENZO STRINO</b><br/> Si propongono le seguenti lezioni di ed civica a carattere generale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nascita del collezionismo; la memoria dell'antico; la formazione dei musei e delle Accademie</li> <li>2) Dal bene storico-artistico al patrimonio culturale nella legislazione italiana.</li> <li>3) La donna in Etruria tra greci e romani.</li> <li>4) La donna in Grecia e a Roma.</li> </ol> <p><b>Incontri di approfondimento</b><br/> <b>Importanza del bene storico-archeologico e paesaggistico : il ritrovamento, il restauro, la conservazione e la valorizzazione.</b><br/> Caratteri specifici.<br/> 5) La ceramica protostorica: tecnica di lavorazione, di cottura e vari tipi di</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- VIRGILIO SOSTENIBILE</li> <li>- PREMIO LETTERARIO "POZZALE"</li> <li>- COLLABORAZIONE CON ENTI, COOPERATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- ACTING SHAKESPEARE</li> <li>- VOLO LIBERO. CONCORSO LETTERARIO ASSOCIAZIONE AMICI DI NICK</li> <li>- LA COSTITUZIONE ATTRAVERSO IL TEATRO</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>[...] Gli obiettivi [riguardano] anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> | <p><b>MODULO 2 Agenda 2030 <u>PROSPERITÀ</u>: superare ogni forma di <b>disuguaglianza sociale e politica (contrasto alla povertà, alla fame e ricerca di salute e benessere)</b>.</b></p> <p><b><i>Progettazione organica di un modulo, secondo la sensibilità del C.d.C., in cui confluiscono più discipline</i></b></p> <p>Relativamente alle classi seconde, si suggerisce di insistere sui temi della <b>Prosperità</b>, intesa come strumento per <i>assicurare che tutti gli esseri umani possano godere di vite prosperose e soddisfacenti e che il progresso economico, sociale e tecnologico avvenga in armonia con la natura.</i></p> <p>Il modulo può anche approfondire e ampliare una delle tematiche affrontate negli altri moduli previsti per le classi seconde.</p> | <p>decorazione: incisa, graffita, impressa e dipinta.</p> <p>6) La ceramica greca ed etrusca a figure nere e rosse: tecnica di lavorazione, di cottura, tipologia e funzione delle differenti forme vascolari.</p> <p>7) Il vasellame di metallo e sue imitazioni: il bucchero etrusco e la vernice nera.</p> <p>8) La grande statuaria in bronzo greca ed etrusca: tecnica di fusione e di lavorazione.</p> <p>9) La divisione del territorio e dello spazio: sezione aurea, impianto ippodameo della città e centuriazione. Influenza attuale sul paesaggio cittadino e sul territorio</p> <p>10) L'idea di città in Grecia e a Roma. La Poleis e l'Urbs</p> <p>11) Arte ufficiale e arte plebea a Roma dall'epoca tardo-repubblicana all'epoca tardoantica e altomedievale.</p> <p>12) Florentia, Firenze e Firenze: evoluzione di una città fino ad oggi dopo 150 anni di scavi e scoperte.</p> <p>13) Introduzione alla civiltà etrusca (questa è ancora in fase di progettazione)</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero art. 5 della Legge 92/2019:<br/><i>[...] b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</i><br/><i>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</i><br/><i>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, [...].</i></p> | <p><b>MODULO 3 Benessere digitale inteso come capacità</b></p> <p>di sfruttare le potenzialità comunicative del web senza correre i rischi connessi al cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, all’adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| NUCLEO CONCETTUALE  | MODULI DIDATTICI DEL CDC   | MODULI DI ISTITUTO   | PROGETTI PTOF   |
|---|--|--|---|
| <b>CLASSE TERZA - PERSONE</b>   |  |  |   |
| <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. [...]</p> | <p><b>MODULO 1 Principi fondamentali della Costituzione e diritti e doveri dei cittadini</b></p> <p>Approfondimento su uno (o più) dei principi fondamentali della Costituzione e/o su uno (o più) dei diritti e doveri dei cittadini o su tematiche più generali come legalità, giustizia, immigrazione, cittadinanza, sfruttamento.</p>  | <p><b>MODULO (6 ore)</b><br/> <b>Prof.ssa CARLA VANNUTELLI</b><br/> <b>Parità di genere. Riflessioni sulla discriminazione, violenza e cultura del patriarcato nelle arti visive e nel linguaggio</b></p> <p>Partendo da tre diverse espressioni della discriminazione e violenza di genere (gender gap nel mondo del lavoro, discriminazione della donna in alcuni paesi del mondo e femminicidio) si propone una riflessione sul ruolo dell'arte e della cultura come antidoto alla pulsione violenta che porta a eliminare e/o discriminare le diversità di genere.</p> <p>Il modulo si articola come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogliamo la Costituzione: il principio di uguaglianza nel rispetto delle diversità; analisi e discussione sull'art. 3.</li> <li>- Le opere d'arte come strumento per consolidare o viceversa superare discriminazione e violenza di genere: analisi di alcuni esempi nella storia dell'arte di ieri e di oggi</li> <li>- L'opera d'arte nello spazio pubblico: i monumenti dedicati alle donne, il sessismo istituzionalizzato, possibili alternative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</li> <li>- STORIA DEL MOVIMENTO FEMMINISTA: PROTAGONISTE, CULTURE, PRATICHE</li> <li>- ARTE CONTEMPORANEA NELL'EMPOLESE VALDELSA (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- VIRGILIO SOSTENIBILE</li> <li>- CIAK SI GIRA! (3DA, 3FA)</li> <li>- COLLABORAZIONE CON ENTI, COOPERATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- ACTING SHAKESPEARE</li> <li>- CONCORSI E BANDI</li> <li>- PIANETA GALILEO</li> <li>- VOLO LIBERO. CONCORSO LETTERARIO ASSOCIAZIONE AMICI DI NICK</li> <li>- DYNAMO CAMP</li> <li>- CONCORSO DI IDEE: VITTIME DEL DOVERE (CLASSI TERZE ARTISTICO SCULTURA)</li> </ul> |
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>[...] Gli obiettivi [riguardano] anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>                           | <p><b>MODULO 2 Agenda 2030 PERSONE. Garantire la dignità dell'individuo e l'uguaglianza nel rispetto delle diversità</b></p> <p><i>Progettazione organica di un modulo, secondo la sensibilità del CdC, in cui confluiscono più discipline</i></p> <p>Per la progettazione i C.d.C. si riferiranno ai seguenti obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>:</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare,</p> |  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>PERSONE. Garantire la dignità dell'individuo e l'uguaglianza nel rispetto delle diversità.</b></p>  | <p>migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile<br/> <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età<br/> <b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti<br/> <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze<br/> <b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie<br/> <b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni<br/> <b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Il modulo può anche approfondire e ampliare una delle tematiche affrontate negli altri moduli previsti per le classi terze.</p> | <p>- Stereotipi sessisti e violenza di genere "onlife" in adolescenza; riflessione sul linguaggio asservito alla cultura patriarcale nei social e in certa musica; come decostruire gli stereotipi? proposte per un'antinarrazione</p> <p><b>MODULO (3 ore)</b><br/> <b>Prof. CARMELO ALBANESE</b><br/> Intervento che vuole tenere insieme in modo armonico quelle che si ritengono essere le necessità delle studentesse e degli studenti delle diverse annualità nella loro qualità di "cittadine e cittadini", con l'approfondimento di questioni di stringente attualità che nella nostra Carta trovano non solo un inquadramento formale ma molto spesso una indicazione delle strade da percorrere al fine di meglio affrontarle.</p> <p><b>La Costituzione italiana: origini, struttura, principi fondamentali.</b></p> |  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art. 5 della Legge 92/2019:</p> | <p><b>MODULO 3 Affidabilità delle fonti /Strumenti digitali di comunicazione e condivisione/Benessere digitale/...</b><br/> analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali oppure utilizzare consapevolmente strumenti digitali di comunicazione e condivisione oppure una</p>   | <p>1. Che cos'è una "costituzione"; le origini della Costituzione italiana (1 ora);<br/> 2. La struttura della Carta e i principi fondamentali (1 ora);<br/> 3. Approfondimento: il principio di uguaglianza e il ripudio della guerra – artt. 3 e 11 (1 ora)</p>   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>[...] <i>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</i></p> <p><i>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</i></p> <p><i>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</i></p> | <p>o più delle tematiche specificate nell'art. 5 L.92/2019.</p> <p>Il modulo può essere impiegato per guidare gli studenti nella realizzazione della verifica e connesso con il modulo relativo allo sviluppo sostenibile o alla Costituzione).</p> |  |  |
|---|---|--|--|

| NUCLEO CONCETTUALE  | MODULI DIDATTICI DEL CDC   | MODULI DI ISTITUTO   | PROGETTI PTOF   |
|---|--|--|---|
| <b>CLASSE QUARTA - PIANETA</b>  |  |  |   |
| <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani</p> | <p><b>MODULO 1 Principi fondamentali della Costituzione e diritti e doveri dei cittadini</b></p> <p>La Costituzione italiana. La nascita dell'Unione europea, le istituzioni e le norme dell'UE, la cittadinanza europea</p> | <p><b>MODULO (7 ore)</b><br/><b>Prof. ANTONIO GIOIA</b></p> <p>Lo studio della <i>Costituzione della Repubblica italiana</i> sarà affrontato a partire dal rapporto con il contesto storico caratterizzato dal processo di transizione dalla Monarchia alla Repubblica e dal Fascismo alla Democrazia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</li> <li>- STORIA DEL MOVIMENTO FEMMINISTA: <b>PROTAGONISTE, CULTURE, PRATICHE</b></li> <li>- ARTE CONTEMPORANEA <b>NELL'EMPOLESE VALDELSA (LICEO ARTISTICO)</b></li> <li>- <b>CONCORSO DI IDEE: VITTIME DEL DOVERE (CLASSI</b></li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. [...]</p>   |  |   |   |
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>[...] Gli obiettivi [riguardano] anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p><b>PIANETA. Proteggere le risorse naturali e il clima anche per le generazioni future (superare la visione antropocentrica).</b></p> | <p><b>MODULO 2 Agenda 2030 <u>PIANETA</u>. Proteggere le risorse naturali e il clima anche per le generazioni future (superare la visione antropocentrica).</b></p> <p><i>Progettazione organica di un modulo, secondo la sensibilità del C.d.C., in cui confluiscono più discipline.</i></p> <p>Per la progettazione i C.d.C. si riferiranno ai seguenti obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>:</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> | <p>E' da questo punto di partenza imprescindibile che il testo sarà letto e analizzato nelle sue parti costitutive (Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini, Ordinamento della Repubblica, Disposizioni transitorie e finali) in modo lineare (articolo dopo articolo) e trasversale (per temi). L'approccio sarà multimediale e interdisciplinare e si baserà sull'utilizzo di documentazione d'archivio (testi e immagini) e brevi video con interventi su aspetti specifici.</p> <p>Prima, durante e dopo gli incontri saranno forniti materiali di lavoro per favorire lo studio, la partecipazione al dibattito, i lavori di gruppo e lo svolgimento delle attività di verifica. Sono previsti n.7 incontri di un'ora ciascuno nelle classi quinte e quarte degli indirizzi Classico e Linguistico, come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Il contesto storico. L'eredità della guerra, l'eredità del Fascismo, l'eredità della Monarchia.</i></li> <li>· <i>Il Referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e l'elezione dell'Assemblea Costituente. I lavori preparatori, l'approvazione, la promulgazione e l'entrata in vigore della Costituzione. Caratteristiche e articolazione.</i></li> <li>· <i>I principi fondamentali. Il quadro d'insieme</i></li> </ul> | <p><b>QUARTE ARTISTICO SCULTURA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VIRGILIO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>COLLABORAZIONE CON ENTI, COOPERATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)</b></li> <li>- <b>NARRAZIONI - CREAZIONI DI LIBRI OPERE. PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE</b></li> <li>- <b>ACTING SHAKESPEARE</b></li> <li>- <b>TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA (LICEO LINGUISTICO)</b></li> <li>- <b>CONCORSI E BANDI</b></li> <li>- <b>PIANETA GALILEO</b></li> <li>- <b>VOLO LIBERO. CONCORSO LETTERARIO ASSOCIAZIONE AMICI DI NICK</b></li> <li>- <b>FILOFESTA</b></li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Il modulo può anche approfondire e ampliare una delle tematiche affrontate negli altri moduli previsti per le classi quarte.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>I principi fondamentali. Il sistema di relazioni</i></li> <li>· <i>Diritti e doveri dei cittadini. Diritti inviolabili e doveri inderogabili.</i></li> <li>· <i>Diritti e doveri dei cittadini. Individuo e società</i></li> <li>· <i>L'ordinamento della Repubblica. Pesì e contrappesi</i></li> </ul> <p><b>MODULO (3 ore)</b><br/> <b>Prof. CARMELO ALBANESE</b><br/> Intervento che vuole tenere insieme in modo armonico quelle che si ritengono essere le necessità delle studentesse e degli studenti delle diverse annualità nella loro qualità di "cittadine e cittadini", con l'approfondimento di questioni di stringente attualità che nella nostra Carta trovano non solo un inquadramento formale ma molto spesso una indicazione delle strade da percorrere al fine di meglio affrontarle.</p> |  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art. 5 della Legge 92/2019.</p> | <p><b>MODULO 3 Affidabilità delle fonti /Strumenti digitali di comunicazione e condivisione/Benessere digitale/...</b></p> <p>analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali oppure utilizzare consapevolmente strumenti digitali di comunicazione e condivisione oppure una o più delle tematiche specificate nell'art. 5 L.92/2019.</p> <p>Il modulo può essere impiegato per guidare gli studenti nella realizzazione della verifica e connesso con il modulo relativo allo sviluppo sostenibile o alla Costituzione).</p> | <p><b>Una Costituzione per i diritti, le libertà e la rappresentanza democratica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La struttura della Carta e i principi fondamentali (1 ora);</li> <li>2. Diritti sociali, diritti civili e laicità dello Stato (1 ora);</li> <li>3. La tutela della libertà di associazione, il Parlamento e la "funzione" dei partiti politici (1 ora).</li> </ol> <p><b>MODULO (4 ore)</b></p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>(Quarte Liceo Classico-Linguistico - II quadrimestre)</b><br/> <b>Prof. DAVID RIGHI</b><br/> <b>Temi trattati:</b> Procreazione assistita; interruzione di gravidanza; fine vita<br/> <b>Struttura del percorso:</b><br/> - Ricognizione ed analisi della terminologia di riferimento<br/> - Le principali posizioni del dibattito etico: fondamenti filosofici classi</p> |  |
|--|--|--|--|

| NUCLEO CONCETTUALE   | MODULI DIDATTICI DEL CDC   | MODULI DI ISTITUTO   | PROGETTI PTOF  |
|--|--|--|--|
| <b>CLASSE QUINTA - PACE</b>  |  |  |  |
| <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>[...] Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento [...] delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> | <p><b>MODULO 1 Regolamenti, rappresentanza e partecipazione. I principi fondamentali della Costituzione. Diritti e doveri del cittadino</b></p> <p><b>MODULO 1.1</b><br/>Il sistema elettorale italiano.</p> <p><b>MODULO 1.2</b><br/>La Costituzione italiana e la sua attualità. L'ONU e le sue agenzie. Altre strutture internazionali e sovranazionali. La dichiarazione universale dei diritti umani.</p> | <p><b>MODULO (7 ore)</b><br/> <b>Prof. ANTONIO GIOIA</b><br/> Lo studio della <i>Costituzione della Repubblica italiana</i> sarà affrontato a partire dal rapporto con il contesto storico caratterizzato dal processo di transizione dalla Monarchia alla Repubblica e dal Fascismo alla Democrazia.<br/> E' da questo punto di partenza imprescindibile che il testo sarà letto e analizzato nelle sue parti costitutive (Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini, Ordinamento della Repubblica, Disposizioni transitorie e finali) in modo lineare (articolo dopo articolo) e trasversale (per temi).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</li> <li>- STORIA DEL MOVIMENTO FEMMINISTA:<br/><b>PROTAGONISTE, CULTURE, PRATICHE</b></li> <li>- ARTE CONTEMPORANEA NELL'EMPOLESE VALDELSA (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- PROGETTO ASSO-A SCUOLA DI SOCCORSO</li> <li>- VIRGILIO SOSTENIBILE</li> <li>- COLLABORAZIONE CON ENTI, COOPERATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)</li> <li>- UN LABORATORIO PER IL GIRASOLE (5A arti figurative)</li> </ul> |
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>  | <p><b>MODULO 2 Agenda 2030 PACE. Promuovere società pacifiche, giuste e inclusive.</b></p>   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. [...]</p> <p><b>PACE. Promuovere società pacifiche, giuste e inclusive.</b></p> | <p><b>Progettazione organica di un modulo, secondo la sensibilità del CdC, in cui confluiscono più discipline.</b><br/>Per la progettazione i C.d.C. si riferiranno ai seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire</p> | <p>L'approccio sarà multimediale e interdisciplinare e si baserà sull'utilizzo di documentazione d'archivio (testi e immagini) e brevi video con interventi su aspetti specifici.</p> <p>Prima, durante e dopo gli incontri saranno forniti materiali di lavoro per favorire lo studio, la partecipazione al dibattito, i lavori di gruppo e lo svolgimento delle attività di verifica. Sono previsti n.7 incontri di un'ora ciascuno nelle classi quinte e quarte degli indirizzi Classico e Linguistico, come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il contesto storico. L'eredità della guerra, l'eredità del Fascismo, l'eredità della Monarchia.</i></li> <li>• <i>Il Referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e l'elezione dell'Assemblea Costituente. I lavori preparatori, l'approvazione, la promulgazione e l'entrata in vigore della Costituzione. Caratteristiche e articolazione.</i></li> <li>• <i>I principi fondamentali. Il quadro d'insieme</i></li> <li>• <i>I principi fondamentali. Il sistema di relazioni</i></li> <li>• <i>Diritti e doveri dei cittadini. Diritti inviolabili e doveri inderogabili.</i></li> <li>• <i>Diritti e doveri dei cittadini. Individuo e società</i></li> <li>• <i>L'ordinamento della Repubblica. Pesì e contrappesi</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>NARRAZIONI - CREAZIONI DI LIBRI OPERE. PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE</b></li> <li>- <b>ACTING SHAKESPEARE</b></li> <li>- <b>TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA (LICEO LINGUISTICO)</b></li> <li>- <b>CONCORSI E BANDI (LICEO ARTISTICO)</b></li> <li>- <b>PIANETA GALILEO</b></li> <li>- <b>VOLO LIBERO. CONCORSO LETTERARIO ASSOCIAZIONE AMICI DI NICK</b></li> <li>- <b>FILOFESTA</b></li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli<br/> Il modulo può anche approfondire e ampliare una delle tematiche affrontate negli altri moduli previsti per le classi quinte.</p>   | <p><b>MODULO</b><br/> <b>(2-4 ore - CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO)</b><br/> <b>Prof. ANDREA FACCIOLONGO</b><br/> Il ciclo di lezioni <i>Argomenti di Teoria Politica</i> intende offrire una panoramica sui linguaggi e i termini classici del discorso politico tra scienza e filosofia. Saranno oggetto di attenzione i concetti di Stato, Potere, Biopotere, Biopolitica, Violenza, Rivoluzione, Repressione, Legittimità, Legalità, Antifascismo, Laicità, Diritto, Propaganda, Dittatura e Totalitarismo, interpretati nell'ottica dei principali modelli sociali, Democrazia, Liberalismo, Socialismo.<br/> La proposta è destinata alle classi V del liceo classico e i contenuti varieranno in base alla durata del corso (per un minimo di due ore ad un massimo di quattro ore) e si avvale, in senso propedeutico del ciclo di lezioni relative al Costituzionalismo italiano del prof. Gioia.</p> |  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art. 5 della Legge 92/2019</p> | <p><b>MODULO 3 Affidabilità delle fonti /Strumenti digitali di comunicazione e condivisione/Benessere digitale/...</b><br/> analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali oppure utilizzare consapevolmente strumenti digitali di comunicazione e condivisione oppure una o più delle tematiche specificate nell'art. 5 L.92/2019.<br/> Il modulo può essere impiegato per guidare gli studenti nella realizzazione della verifica e connesso con il modulo relativo allo sviluppo sostenibile o alla Costituzione).</p> | <p><b>MODULO (3 ore)</b><br/> <b>Prof. CARMELO ALBANESE</b><br/> Intervento che vuole tenere insieme in modo armonico quelle che si ritengono essere le necessità delle studentesse e degli studenti delle diverse annualità nella loro qualità di “cittadine e</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>cittadini”, con l’approfondimento di questioni di stringente attualità che nella nostra Carta trovano non solo un inquadramento formale ma molto spesso una indicazione delle strade da percorrere al fine di meglio affrontarle.</p> <p><b>La struttura dello Stato e la tutela costituzionale della/delle diversità.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quando l’Italia scoprì “l’altra metà del cielo”: donne “resistenti” e Madri Costituenti (1 ora);</li><li>2. La divisione dei poteri e l’architettura istituzionale: Parlamento, presidente della Repubblica, governo e magistratura (1 ora);</li><li>3. Articoli della Carta e leggi dello Stato di fronte ai fenomeni del razzismo e della discriminazione (1 ora).</li></ol> <p><b>MODULO (4 ore)</b><br/><b>(Quarte Liceo Classico-Linguistico - II quadrimestre)</b><br/><b>Prof. DAVID RIGHI</b></p> <p><b>Temi trattati:</b> Procreazione assistita; interruzione di gravidanza; fine vita</p> <p><b>Struttura del percorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricognizione ed analisi della terminologia di riferimento</li><li>- Le principali posizioni del dibattito etico: fondamenti filosofici classi</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

## NOTE e PROCEDURE

- Il numero totale delle ore di insegnamento obbligatorio per ciascun anno scolastico è di 33 ore, comprensivo delle ore dedicate alla verifica.
- In sede di Consiglio di Classe di ottobre si provvede alla nomina del Coordinatore di Educazione Civica.
- Ogni Consiglio di Classe può decidere di partecipare ai progetti gratuiti di Educazione Civica proposti da Enti, Associazioni e Agenzie esterne, progetti PTOF con valenza di educazione civica.
- **Possono contribuire ai percorsi di Educazione Civica anche *viaggi ed esperienze opportunamente preparati*. La preparazione deve essere documentata all'interno della programmazione del CdC (esempio: Viaggio monte orario 20 ore-preparazione in classe 5 ore).**
- Il monte orario che ogni insegnante deve dedicare direttamente o indirettamente (progetti esterni) all'Educazione Civica è deciso dal Consiglio di Classe. La suddivisione deve essere equa e rispettosa del monte orario di ogni insegnante. Le discipline non coinvolte nella progettazione delle unità di apprendimento mettono a disposizione il loro monte ore per lo svolgimento dei progetti provenienti dall'esterno o realizzati dai docenti dell'Istituto.
- **N.B MODULO COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:** il Consiglio di Classe, laddove lo ritenga necessario, può decidere di riproporre anche nelle classi quarte e quinte argomenti che nel curriculum sarebbero previsti in prima, seconda e terza.
- Per ogni quadrimestre sono previste al **massimo due PROVE DI VERIFICA**, anche a carattere interdisciplinare secondo quanto definito dal CdC. La/le prova/e deve/devono vertere sui temi trattati. L'organizzazione della/e prova/e deve essere coordinata dal docente referente di educazione civica.
- La **VALUTAZIONE** della/e prova/e può essere data dal singolo docente (che avrà cura di riportarla sul registro elettronico rendendola visibile a studenti e famiglie) oppure dai docenti interni al CdC che hanno predisposto la prova interdisciplinare e deve avere come presupposto la griglia di valutazione di istituto. Il numero di valutazioni utili per lo scrutinio sarà uguale al numero di verifiche sostenute dall'alunno. Nel caso di verifica interdisciplinare, la correzione sarà svolta da una commissione interna al CdC e la valutazione collegiale della prova verrà inserita dal referente di educazione civica sul registro elettronico (visibile allo studente e alle famiglie). Il referente avrà cura di importare la/e valutazione/i nella proposta di voto in sede di scrutinio.