

<p><b>DOC 8.5e</b> Ed.2 del 01/09/2023</p>	<p><b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"</b></p>	<p>Firma Referente Dip. Fortuna Boccia</p>
<p align="center"><b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE</b> <i>Anno scolastico 2023/2024</i></p>		
<p>DIPARTIMENTO DISCIPLINARE LATINO, GRECO E ITALIANO NEI LICEI CLASSICI CLASSE/I DI CONCORSO A013 DATA DI PRESENTAZIONE 13/09/2023 STORIA E GEOGRAFIA</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p>		
<p><b>DISCIPLINARI:</b></p> <p>Alla fine del biennio gli studenti sono in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare in maniera adeguata il lessico specifico della disciplina</li> <li>• collocare luoghi, eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• orientarsi tra gli eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia</li> <li>• individuare le cause e gli effetti di eventi</li> <li>• mettere in relazione elementi della civiltà occidentale con altre civiltà del passato e del presente</li> <li>• avere consapevolezza delle relazioni tra uomo e ambiente</li> <li>• analizzare dati e fonti (letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche).</li> </ul> <p><b>TRASVERSALI:</b></p> <p><b>Cognitivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere, analizzare, sintetizzare e interpretare testi di vario tipo</li> <li>• creare relazioni e confronti</li> <li>• ricercare soluzioni di problemi e progettare</li> <li>• imparare a esporre e argomentare</li> <li>• rafforzare la competenza linguistica</li> <li>• sviluppare attenzione e memoria</li> <li>• assumere competenze digitali</li> </ul> <p><b>Formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere consapevolezza di sé (sul piano cognitivo e degli apprendimenti, comunicativo-relazionale e emotivo) e delle proprie attitudini e limiti, e operare per favorirne lo sviluppo</li> <li>• assumere consapevolezza della propria identità di cittadino, dei diritti e doveri connessi e delle molteplici forme del vivere sociale</li> <li>• acquisire un pensiero critico, la capacità di esprimerlo, di prendere decisioni e operare scelte</li> </ul>		

- gestire le situazioni problematiche e progettare e organizzare le proprie attività in autonomia e nel rispetto delle scadenze
- instaurare relazioni aperte, basate sul dialogo, sul rispetto, la solidarietà e il lavoro di gruppo
- rispettare e valorizzare i beni comuni e gli ambienti in cui si opera

## OBIETTIVI MINIMI

Alla fine del biennio gli studenti devono essere almeno in grado di

- collocare principali luoghi, eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio
- orientarsi tra i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia
- individuare le principali cause e effetti di eventi
- mettere in relazione elementi della civiltà occidentale con altre civiltà del passato e del presente limitandosi agli aspetti essenziali
- avere consapevolezza delle relazioni tra uomo e ambiente, limitandosi agli aspetti basilari
- analizzare in linee generali dati e fonti (letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche).

## NUCLEI FONDANTI

- Localizzazione spaziale (luogo, posizione, distribuzione, distanza)
- Collocazione temporale (tempo assoluto-tempo relativo)
- Scala (locale, regionale, globale)
- Organizzazione geopolitica
- Relazione (causa ed effetto, confronti nello spazio e nel tempo, uomo-ambiente)
- Continuità e trasformazione (crisi e cambiamenti, processi evolutivi, dinamiche spazio-temporali)

## CONTENUTI PREVISTI

### PRIMO ANNO

Le prime civiltà dell'area greco-egea (Cretesi e Micenei)

Le basi della civiltà greca: dai secoli bui alla nascita della polis, divisione politica e unità culturale, legislatori e tiranni, la democrazia ateniese e l'oligarchia spartana

Dalle *poleis* al mondo ellenistico: le guerre persiane, l'età di Pericle, la guerra del Peloponneso, l'impero di Alessandro, la civiltà ellenistica e l'eredità greca

La civiltà etrusca

Le basi della civiltà romana: la nascita di Roma e l'età monarchica, società e religione nella Roma arcaica, le istituzioni dell'età repubblicana e le conquiste della plebe

Espansione e crisi della repubblica: l'Italia romana, la svolta delle guerre puniche, l'imperialismo romano, crisi e trasformazione della repubblica, fallimento delle riforme e guerre civili, la fine della repubblica

Basi di geografia fisica e antropica ed elementi di geografia regionale:

Le basi della geografia fisica: uomo, ambiente e territorio

Le basi della geografia antropica: la popolazione (dinamiche, flussi e culture)  
Elementi di geografia regionale

Si precisa che la scansione degli argomenti potrebbe subire delle variazioni dettate da esigenze didattiche, caratteristiche della classe e libri di testo.

### **ANALISI DELLE FONTI**

Sviluppo graduale di competenze di analisi delle fonti.  
Comprensione/Traduzione dei testi/ Interpretazione  
Confronto

---

### **SECONDO ANNO**

L'impero dalla nascita all'apogeo

Nascita e diffusione del Cristianesimo

L'età tardoantica: la crisi del III secolo, da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente, lo spazio romano-germanico e l'Oriente, Teodorico, Giustiniano, il monachesimo, l'Italia divisa tra longobardi, bizantini e la Chiesa

L'Alto Medioevo: la civiltà islamica, l'Europa carolingia e la nascita della società feudale.

Si precisa che la scansione degli argomenti potrebbe subire delle variazioni dettate da esigenze didattiche, caratteristiche della classe e libri di testo.

Basi di geografia fisica e antropica ed elementi di geografia regionale:

Le basi della geografia fisica: uomo, ambiente e territorio

Le basi della geografia antropica: la popolazione (dinamiche, flussi e culture)

Elementi di geografia regionale

### **ANALISI DELLE FONTI**

Sviluppo graduale di competenze di analisi delle fonti.  
Comprensione/Traduzione dei testi/ Interpretazione  
Confronto

### **METODOLOGIE (anche di tipo ORIENTATIVO)**

Si condividono le seguenti metodologie a discrezione dei docenti:

- Lezione frontale e dialogica
- Dibattiti
- Utilizzo di dispense e sussidi multimediali
- Analisi di documenti, lettura e interpretazione di immagini e carte geografiche
- Realizzazione di mappe
- Svolgimento di esercizi di laboratorio
- Attività di gruppo e di ricerca
- Partecipazione a conferenze, mostre e visite guidate
- Metodologie orientative

### **TIPOLOGIE DI VERIFICA E AUTOVERIFICA**

Per la valutazione orale

Almeno due verifiche per quadrimestre rispondenti alle seguenti tipologie (a discrezione del docente):

- Interrogazioni orali nella forma del colloquio tradizionale o dell'esposizione di una ricerca individuale o di gruppo
- Prove scritte strutturate o semistrutturate con validità di orale.

I docenti nell'ottica di una valutazione trasparente chiariranno agli studenti il voto attribuito alle singole prove attraverso l'utilizzo costante di griglie di valutazione dotate di indicatori e di descrittori e attraverso chiarimenti diretti. Favoriranno, in tal modo, lo sviluppo di processi di autovalutazione e di consapevolezza delle proprie difficoltà e capacità.

Le tipologie di verifica individuate, sia scritte che orali, vanno ad accertare sia le competenze disciplinari che quelle trasversali.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**(inserire le tabelle in coda al documento evitando di allegarle)**

Istituto di Istruzione Superiore “Virgilio” Empoli-Liceo Classico  
 Griglia di valutazione per le prove orali e per i test (in assenza di griglie specifiche).  
 Materie: italiano, latino, greco, geostoria  
 2023-2024

VOTO	DESCRITTORI	
<b>10 Eccel- lente</b>	<b>Conoscenze:</b> - Padronanza completa dei contenuti e conoscenze esaurienti e approfondite	<b>Competenze</b> - Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo autonomo e in situazioni complesse di apprendimento, note e non note. - Notevole e approfondita capacità di analisi e di sintesi dei contenuti. - Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento nuove e complesse, servendosi di apporti personali (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica). - Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, organizzato, efficace ed esaustivo e con apporti personali. - Linguaggio utilizzato in modo fluente e sicuro sul piano della forma e padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.
<b>9 Ottimo</b>	<b>Conoscenze:</b> - Padronanza dei contenuti e conoscenze esaurienti	<b>Competenze</b> - Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo sicuro e corretto e in situazioni di apprendimento note e non note. - Salda capacità di analisi e di sintesi dei contenuti. - Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento nuove e complesse (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica). - Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, organizzato, efficace ed esaustivo. - Linguaggio utilizzato in modo corretto sul piano della forma e padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.
<b>8 Buono</b>	<b>Conoscenze:</b> - Padronanza complessivamente esauriente di tutti i contenuti proposti	<b>Competenze</b> - Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo corretto e in situazioni di apprendimento note e non note di media complessità. - Ampia capacità di analisi e di sintesi dei contenuti. - Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti in modo corretto, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento complesse ma note e/o nuove di media complessità. (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica) - Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, efficace e complessivamente esaustivo. - Linguaggio complessivamente corretto sul piano della forma e utilizzo generalmente adeguato dei linguaggi specifici della disciplina.
<b>7 Discre- to</b>	<b>Conoscenze:</b> - Sicura assimilazione dei contenuti e nodi essenziali.	<b>Competenze</b> - Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo corretto e in situazioni di apprendimento note di media complessità. - Discreta capacità di analisi e di sintesi dei contenuti essenziali. - Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento note di media complessità.(causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica) - Capacità di esporre e argomentare in modo complessivamente lineare ed efficace. - Linguaggio complessivamente corretto con rari errori formali non ripetuti e di lieve entità e utilizzo mediamente adeguato dei linguaggi specifici della disciplina.
<b>6 Suffi- ciente</b>	<b>Conoscenze:</b> - Assimilazione dei contenuti e nodi essenziali	<b>Competenze:</b> - Capacità di comprendere testi, teorie, concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento. - Capacità di analisi e di sintesi limitata ai nodi essenziali. - Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento note e/o semplici e, in più complesse, solo con la guida del docente. (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo corretto ma semplice.</li> <li>- Linguaggio semplice con pochi errori formali e non gravi che non compromettono il senso generale e utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina nel loro livello di base.</li> </ul>
<b>5</b> <b>Insuffi-</b> <b>ciente</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti</li> </ul>	<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incertezza nella comprensione di testi, concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Applicazione parziale e non sempre adeguata di capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>- Parziale capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti e di risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità incerta e discontinua di esporre e argomentare.</li> <li>- Errori formali anche gravi che compromettono solo in parte il senso generale. Linguaggio specifico non sempre appropriato.</li> </ul>
<b>4</b> <b>Netta-</b> <b>mente</b> <b>Insuffi-</b> <b>ciente</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze gravi e diffuse nella conoscenza dei contenuti.</li> </ul>	<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze gravi nella comprensione di testi, di concetti, teorie e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Ridotte capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>- Forti difficoltà nel mettere in relazione fatti, idee, concetti e nel risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Limitata e disorganica capacità di esporre e argomentare.</li> <li>- Errori formali diffusi e spesso gravi che compromettono in gran parte il senso generale. Linguaggio specifico non appropriato.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Grave-</b> <b>mente</b> <b>insuffi-</b> <b>ciente</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze molto gravi e diffuse nella conoscenza dei contenuti.</li> </ul>	<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze molto gravi nella comprensione di testi, teorie, concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Capacità di analisi e di sintesi molto ridotte.</li> <li>- Difficoltà molto gravi nel mettere in relazione fatti, idee, concetti e nel risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare pressoché inesistente.</li> <li>- Errori formali diffusi e molto gravi che compromettono del tutto il senso generale. Assenza di linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>1-2</b> <b>Grave-</b> <b>mente</b> <b>insuffi-</b> <b>ciente</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochissime e frammentarie conoscenze o assenza di contenuti</li> </ul>	<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di competenze in quanto applicate in maniera fortemente frammentaria e disorganica</li> <li>- Il compito assegnato non viene svolto o non risponde alle domande poste.</li> </ul>

Sono previste le frazioni di voto intese come una gradazione più o meno piena del raggiungimento della determinata conoscenza/competenza.

Alunno.....

Classe.....

Docente.....

Materia.....



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
“VIRGILIO”EMPOLI**

Griglia di valutazione per le prove orali e per i test. Alunni con D.S.A  
Materie: italiano, latino, greco, geostoria  
2023-2024

VOTO	DESCRITTORI	
<b>10 Eccel- lente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza completa dei contenuti e conoscenze esaurienti e approfondite</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo autonomo e in situazioni complesse di apprendimento, note e non note.</li> <li>- Notevole e approfondita capacità di analisi e di sintesi dei contenuti.</li> <li>- Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento nuove e complesse, servendosi di apporti personali. (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica)</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, organizzato, efficace ed esauritivo e con apporti personali.</li> <li>- Linguaggio utilizzato in modo pienamente comunicativo e con padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>9 Ottimo</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza dei contenuti e conoscenze esaurienti</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo sicuro e corretto e in situazioni di apprendimento note e non note.</li> <li>- Salda capacità di analisi e di sintesi dei contenuti.</li> <li>- Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento nuove e complesse (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, organizzato, efficace ed esauritivo.</li> <li>- Linguaggio utilizzato in modo comunicativo e padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>8 Buono</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza complessivamente esauriente di tutti i contenuti proposti</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo corretto e in situazioni di apprendimento note e non note di media complessità.</li> <li>- Ampia capacità di analisi e di sintesi dei contenuti.</li> <li>- Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti in modo corretto, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento complesse ma note e/o nuove di media complessità (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo lineare, efficace e complessivamente esauritivo.</li> <li>- Linguaggio complessivamente comunicativo e utilizzo generalmente adeguato dei linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>7 Discre- to</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicura assimilazione dei contenuti e nodi essenziali.</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere testi, concetti e procedimenti in modo corretto e in situazioni di apprendimento note di media complessità.</li> <li>- Discreta capacità di analisi e di sintesi dei contenuti essenziali.</li> <li>- Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento note di media complessità (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo complessivamente lineare ed efficace.</li> <li>- Linguaggio complessivamente comunicativo con difficoltà nell'espressione rare e di lieve entità e utilizzo mediamente adeguato dei linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>6 Suffi- ciente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assimilazione dei contenuti e nodi essen-</li> </ul>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere testi, teorie, concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Capacità di analisi e di sintesi limitata ai nodi essenziali.</li> <li>- Capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti, e di risolvere problemi in situazioni di apprendimento note e/o semplici e, in più com-</li> </ul>

	ziali	<p>plesse, solo con la guida del docente (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre e argomentare in modo corretto ma semplice.</li> <li>- Resa comunicativa efficace ma semplice con poche difficoltà e non gravi che non compromettono il senso generale e utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina nel loro livello di base.</li> </ul>
<b>5 Insuffi- ciente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti</li> </ul>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incertezza nella comprensione di testi, concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Applicazione parziale e non sempre adeguata di capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>- Parziale capacità di mettere in relazione fatti, idee, concetti e di risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità incerta e discontinua di esporre e argomentare.</li> <li>- Difficoltà nella resa comunicativa parziali. Linguaggio specifico non sempre appropriato.</li> </ul>
<b>4 Netta- mente Insuffi- ciente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze gravi e diffuse nella conoscenza dei contenuti.</li> </ul>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze gravi nella comprensione di testi, di concetti, teorie e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Ridotte capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>- Forti difficoltà nel mettere in relazione fatti, idee, concetti e nel risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Limitata e disorganica capacità di esporre e argomentare.</li> <li>- Difficoltà accentuate nella resa comunicativa che compromettono in gran parte il senso generale. Linguaggio specifico non appropriato.</li> </ul>
<b>3 Grave- mente insuffi- ciente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze molto gravi e diffuse nella conoscenza dei contenuti.</li> </ul>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carenze molto gravi nella comprensione di testi, teorie, concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</li> <li>- Capacità di analisi e di sintesi molto ridotte.</li> <li>- Difficoltà molto gravi nel mettere in relazione fatti, idee, concetti e nel risolvere problemi (causa-effetto; prima-dopo; confronto; valutazione critica).</li> <li>- Capacità di esporre e argomentare pressoché inesistente.</li> <li>- Difficoltà molto accentuate nella resa comunicativa che compromettono del tutto il senso generale. Assenza di linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>1-2 Grave- mente insuffi- ciente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochissime e frammentarie conoscenze o assenza di contenuti</li> </ul>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di competenze in quanto applicate in maniera fortemente frammentaria e disorganica</li> <li>- Il compito assegnato non viene svolto o non risponde alle domande poste.</li> </ul>

Sono previste le frazioni di voto intese come una gradazione più o meno piena del raggiungimento della determinata conoscenza/competenza.

Per gli studenti con D.S.A si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Classe nel piano didattico personalizzato.

Alunno.....

Classe.....

Docente.....

Materia.....

