

DOC 8.5e Ed.2 del 01/09/2023	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “VIRGILIO”	Firma Referente Dip. _____
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE <i>Anno scolastico 2023/2024</i>		
DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE/I DI CONCORSO: A048 DATA DI PRESENTAZIONE: 15 SETTEMBRE 2023		
OBIETTIVI		
<p>DISCIPLINARI:</p> <p>La programmazione disciplinare è intesa come naturale e progressivo arricchimento di esperienze motorie che con un lavoro a spirale, dal semplice al complesso, porti l’alunno ad un adeguato accrescimento psicomotorio. L’aggiornamento della programmazione disciplinare si realizzerà utilizzando la pluralità di approccio al lavoro e la diversità di metodologia di insegnamento come risorsa e non come impedimento, favorendo con adeguati momenti di transizione l’adattamento a nuove richieste e a nuovi stimoli. Attraverso l’osservazione e l’analisi degli studenti verrà stabilito il reale livello psicomotorio e verranno proposte situazioni educative personalizzate e verrà seguito man mano in sede di valutazione, il reale grado di sviluppo del soggetto, correlato ai dati ambientali, relazionali e psicosomatici che costituiscono i tratti essenziali del livello di partenza.</p> <p>TRASVERSALI:</p> <p>Gli obiettivi trasversali comuni a tutte le classi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Socializzare in situazioni diverse rispetto al gruppo classe ● Acquisire la capacità di vivere la propria corporeità in termini di dignità e di rispetto ● Rispettare le regole sociali e quelle sportive ● Avere competenze in chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborare e partecipare ▪ imparare ad imparare ▪ comunicare o comprendere messaggi ▪ progettare ▪ risolvere problemi ▪ acquisire ed interpretare l’informazione ▪ agire in modo autonomo e responsabile ▪ individuare collegamenti e relazioni 		
OBIETTIVI MINIMI		

- Sviluppo dell'identità personale.
- Consolidamento degli schemi motori di base e acquisizione di nuovi (eseguire in maniera accettabile gli esercizi, saper economizzare le energie e controllare la respirazione anche sotto sforzo, saper controllare sufficientemente il proprio corpo).
- Coscienza della propria corporeità anche come mezzo espressivo
- Attività motoria come linguaggio
- Aspetti del vivere civile, socializzazione, collaborazione, solidarietà (saper arbitrare, sapersi organizzare in gruppi, partecipando con impegno dando il meglio di sé stessi, avere la consapevolezza dei propri limiti, assumersi la responsabilità degli errori commessi).
- Ordinato sviluppo psicomotorio nel quadro della propria personalità
- Valorizzazione di un ambito privilegiato per lo svolgimento di esperienze formative di vita di gruppo e di partecipazione sociale
- Porsi in maniera positiva di fronte all'attrezzo (piccolo e grande), senza rifiutarlo, cercando di lavorarci al meglio delle proprie possibilità
- Acquisizioni di cognizioni relative alle diverse attività sportive (conoscere i fondamentali e la tecnica di base dei vari sport e saperli eseguire anche se parzialmente correttamente)
- Conoscere i concetti fondamentali dei vari argomenti trattati, specialmente per quanto riguarda la prevenzione, la salute e la sicurezza (Obiettivi validi anche per Educazione Civica).

NUCLEI FONDANTI

I nuclei fondanti, i saperi essenziali in termini di conoscenze, competenze e capacità da ricercare nella Programmazione di Scienze Motorie e Sportive sia per il primo che secondo biennio che per il quinto anno, possono essere così riassunti:

- Corpo, sua espressività e capacità condizionali
- Percezione sensoriale, movimento spazio-tempo e capacità coordinative
- Gioco e Gioco-Sport
- Sicurezza e Salute

CONTENUTI PREVISTI

1^ BIENNIO:

Obiettivi a medio e lungo termine:

- Conoscere, descrivere e sviluppare le qualità motorie di base
- Ristrutturare e consolidare gli schemi motori

- Comprendere, attuare ed utilizzare i gesti atletici fondamentali delle varie discipline sportive
- Sviluppare la formazione di sane abitudini di prevenzione e tutela della salute e della vita.
- Conoscenza degli argomenti teorici trattati, come approfondimento della parte pratica per la conoscenza delle regole basi degli sport praticati e conoscenza del proprio corpo.

2^ BIENNIO:

Obiettivi a medio e lungo termine:

- Elaborazione degli schemi motori
- Strutturazione e creazione di nuovi schemi motori polivalenti
- Percezione del sé, ovvero consapevolezza della responsabilità del saper essere e del saper fare
- Personalizzazione del gesto motorio
- Conoscenza degli argomenti teorici trattati, come approfondimento della parte pratica per la conoscenza e consapevolezza della funzionalità relativa al proprio corpo e al benessere e salute.

QUINTO ANNO:

- Saper collegare le varie attività motorie acquisite al fine di ottimizzare il gesto sportivo
- Agire in maniera autonoma e responsabile
- Avere conoscenze adeguate funzionali alla salute e alla sicurezza personale
- Conoscenza degli argomenti teorici trattati, come approfondimento della parte pratica per la conoscenza, consapevolezza e autoregolazione della funzionalità relativa al proprio corpo e al benessere e salute.

METODOLOGIE (anche di tipo ORIENTATIVO)

Gli argomenti vengono trattati attraverso lezioni frontali ed esercizi pratici dimostrati dal docente o eventualmente da alunni con spiccata attitudine al tipo di attività proposto. Saranno effettuati anche lavori a piccoli gruppi, compresenze, lavori a gruppi d'interesse e a classi aperte. L'approccio al movimento avverrà in modo graduale. Per la parte teorica verranno utilizzati i libri di testo, sussidi audiovisivi, LIM e consulenza di esperti esterni, ecc. Autovalutazione e consapevolezza dei propri progressi.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E AUTOVERIFICA

Gli insegnanti di comune accordo redigono la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto degli alunni:

Tabella A : valutazione psico-motoria e pratica

Tabella B : valutazione teorica (allegati 1)

Nell'applicare le griglie gli insegnanti faranno riferimento ai test d'ingresso che indicano la situazione generale di partenza di ciascun alunno in ordine alle sue capacità motorio-sportive e ai

test di verifica intermedi e finali, scritti e orali, per quantificare il reale miglioramento di ogni alunno con un approccio autovalutativo del proprio percorso.

La valutazione delle capacità creative ed espressive si baserà sull'osservazione diretta nelle varie situazioni di lavoro e la verifica verterà sul miglioramento qualitativo ancor più che quantitativo delle suddette capacità. Il raggiungimento della soglia di sufficienza è dunque dato dal miglioramento della coscienza e conoscenza del proprio corpo, a livello statico e dinamico e da uno sviluppo minimo riferito a quanto rilevato dalla situazione di partenza delle capacità motorio-sportive individuali. L'impegno e la partecipazione saranno parte integrante della valutazione, nonché la puntualità nel portare il necessario per svolgere le varie attività, nonché il rispetto delle regole individuali e collettive durante gli spostamenti da e per gli impianti sportivi.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
(inserire le tabelle in coda al documento evitando di allegarle)

A) Valutazione attività psicomotorie e pratiche

Obiettivi	Livelli di conoscenze e competenze	Esplicazione dei livelli	Voto In /1
PARTECIPAZIONE	Insufficiente	Partecipazione saltuaria	0-5
	Sufficiente/discreto	Partecipazione costante	6-7
	Buono/ottima	Partecipazione assidua	8-10
IMPEGNO	Grav.insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rifiuto di lavorare • Lavora saltuariamente e/o disturba 	0-4
	Insufficiente	Lavora con scarso impegno	5
	Sufficiente	Lavora con sufficiente impegno non sfruttando le proprie capacità	6
	Buono	Lavora con dedizione e buon impegno	7/8
	Ottimo	Lavora con grande impegno e attenzione	9/10
QUALITA' MOTORIE	Grav. Insufficiente	Rifiuto di eseguire test	0/3
	Insufficiente	Presenta difficoltà nelle capacità coordinative e condizionali	4/5
	Sufficiente	Adeguata elaborazione degli schemi motori nell'eseguire gesti semplici in rapporto all'età	6
	Buono	Buona elaborazione degli schemi motori e	

		capacità di apprendere di nuovi in modo adeguato	7/8
	Ottimo	Pieno controllo delle proprie capacità motorie e applicazione di nuovi schemi in situazioni polivalenti	9/10
DIALOGO EDUCATIVO	Grav. Insufficiente	Assoluta mancanza di dialogo con l'insegnante ed i compagni	0/4
	Mediocre	Insufficiente o saltuario dialogo con insegnanti e compagni	5
	Buono	Capacità di utilizzare le opportunità di socializzazione e dialogo con l'insegnante ed i compagni	6/7
	Ottimo	Costante attenzione ai rapporti interpersonali e buona capacità propositiva in occasioni educative	8/10

B) Valutazione teorica

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto in /10
CONOSCENZE	Conoscenza degli argomenti, completezza e pertinenza delle informazioni	• Approfondite	4
		• Complete	3
		• Sufficienti	2
		• Parziali	1
		• Non pertinenti	0
COMPETENZE	Correttezza formale; uso del linguaggio specifico; rispetto delle consegne	• Ottime	4
		• Buone	3
		• Sufficienti	2
		• Non adeguate	1
		• Scarse	0
CAPACITA'	Collegamenti intra/interdisciplinari; selezione e sintesi delle informazioni	• Approfondite	2
		• Sufficienti	1
		• Inesistenti	0