

## PIANO DELL'ORIENTAMENTO

1. Il valore formativo dell'orientamento
2. Il quadro normativo
3. Le aree delle competenze
4. Gli obiettivi
5. Il modulo curricolare (triennio)
6. Il monitoraggio delle attività

### **1. Il valore formativo dell'Orientamento**

Secondo la riforma profilata dalle Linee Guida (DM 328 22 dicembre 2022), l'Orientamento diventa un sistema strutturato e coordinato all'interno dell'Istituto scolastico. La riforma dell'Orientamento, disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è volta a promuovere scelte consapevoli e ponderate, che valorizzino le potenzialità e i talenti degli studenti e possano contribuire a ridurre la dispersione scolastica, favorendo l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Obiettivo primario è quello di guidare gli studenti a elaborare in modo critico un loro progetto di vita, anche professionale: perciò si propone un metodo di orientamento permanente, organizzato in un sistema strutturato e coordinato di interventi, partendo dal riconoscimento dei talenti delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti. Per definizione, "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

L'orientamento ha quindi un valore educativo intrinseco che lo rende una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola: progettare l'attività didattica in ottica orientativa significa superare la dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzare la didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili.

### **2. Il quadro normativo**

Le attività legislative in materia di orientamento sono molteplici e risalgono al 1997. Qui di seguito ne indichiamo le tappe più recenti.

- D.M. 4 settembre 2019, n. 774: adozione delle Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

- PNRR, 2021: previsione di una riforma in materia di orientamento nell'ambito degli interventi relativi al sistema di istruzione.
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea (28 novembre 2022): si evidenzia la necessità di dare priorità all'orientamento scolastico per l'acquisizione di competenze necessarie al percorso lavorativo.
- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328: Linee guida per l'orientamento.
- Nuova Piattaforma Unica – Nota prot. 270 11/10/23: Indicazioni operative relative alla Piattaforma Unica per la funzione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie.

### 3. Le aree delle competenze

Tenendo conto dei profili curricolari della scuola (Liceo artistico, classico e linguistico) e prendendo in considerazione le competenze chiave europee del 2018 oltre che i cinque framework di competenze, ai fini della progettazione del PTOF, e in particolare del Piano di Orientamento, ha individuato le seguenti aree di competenze e la relativa griglia di valutazione.

Area di competenza	Abilità	Competenze chiave 2018	Framework
Area personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. acquisire consapevolezza e saper gestire le proprie emozioni</li> <li>b. acquisire coscienza dei propri interessi</li> <li>c. maturare aspirazioni</li> <li>d. comprendere le proprie esperienze</li> <li>e. credere nel potenziale proprio ed altrui</li> </ul>	Competenza 5	Lifecomp
Area sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. sviluppare il valore dell'empatia</li> <li>b. imparare ad essere collaborativi e a lavorare con gli altri</li> <li>c. pianificare e gestire un'attività in gruppo</li> <li>d. confrontarsi in una discussione</li> <li>e. usare strategie di comunicazione efficaci in relazione al contesto</li> </ul>	Competenza 5 Competenza 2	Lifecomp
Area dell'imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. concepire l'apprendimento come un processo in costante progresso</li> <li>b. pianificare, monitorare e rivedere il proprio percorso formativo</li> <li>c. sviluppare un pensiero critico</li> <li>d. sviluppare soluzioni innovative</li> </ul>	Competenza 5	Lifecomp
Area della cultura democratica	Introiettare e valorizzare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dignità e diritti umani</li> </ul>	Competenza 6	Competenze per una

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diversità</li> <li>• giustizia</li> <li>• uguaglianza</li> <li>• accessibilità alle risorse</li> <li>• diritto alla salute</li> <li>• diritto all'istruzione</li> <li>• parità di genere</li> <li>• pace</li> </ul>		cultura democratica
Area della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. riflettere sulla sostenibilità dei propri valori</li> <li>b. sviluppare il rispetto per la natura</li> <li>c. saper affrontare un problema in termini di sostenibilità</li> <li>d. acquisire il senso del futuro, immaginando scenari alternativi e i passi necessari per realizzarli</li> <li>e. formulare soluzioni innovative</li> <li>f. maturare una visione personale e sostenibile del mondo desiderato</li> </ul>	Competenza 8	Greencomp Agenda 2030
Area digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. saper navigare, ricercare e filtrare contenuti digitali</li> <li>b. creare contenuti digitali</li> <li>c. usare in modo creativo le risorse digitali</li> </ul>	Competenza 4	Digcomp
Area dell'imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. usare la propria immaginazione per riconoscere opportunità</li> <li>b. sviluppare idee creative e propositive</li> <li>c. mettere in ordine di priorità e organizzare</li> <li>d. prendere decisioni che affrontino l'incertezza e il rischio</li> </ul>	Competenza 7	Entrecomp

### Griglia di valutazione delle competenze

Area di competenza	Evidenza	Livello di padronanza				
		Minimo	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Area personale</b>	-ha consapevolezza dei propri interessi -crede nelle proprie possibilità	In modo approssimativo	Solo se sostenuta/ostenuto	Non sempre e solo in alcune situazioni	In modo frequente	In modo costante
<b>Area sociale</b>	-è collaborativo/a					

	-pianifica e gestisce un'attività di gruppo					
<b>Area dell'imparare a imparare</b>	-concepisce l'apprendimento come un processo -sviluppa un pensiero critico -propone e sviluppa soluzioni innovative					
<b>Area della cultura democratica</b>	-introietta e fa propri i valori fondanti di una cultura democratica					
<b>Area della sostenibilità</b>	-affronta i problemi in termini di sostenibilità					
<b>Area digitale</b>	-utilizza le risorse digitali in modo consapevole					
<b>Area dell'imprenditorialità</b>	-organizza secondo una scala di priorità -affronta incertezza e rischio					

#### **4. Gli obiettivi**

Tenendo conto delle aree delle competenze

- Sostenere e facilitare il raggiungimento delle competenze trasversali da parte delle studentesse e degli studenti
- Migliorare la capacità di autovalutazione in un'ottica orientativa
- Potenziare il servizio di orientamento curricolare
- Migliorare i rapporti tra l'istituzione scolastica e gli stakeholder
- Allargare la rete dei contatti con Agenzie ed Enti di formazione terziaria universitaria e non (ITS)
- Rinnovare la didattica disciplinare mediante la progettazione di moduli orientativi
- Favorire connessioni e intersezioni con tutte le attività del PTOF
- Promuovere un'attività di autoformazione dei docenti nell'ottica della realizzazione dei moduli di orientamento

### 5. Il modulo curricolare

Considerando che l'orientamento si presenta come processo sistemico e continuo, il modulo è progettato come momento di intersezione fra le seguenti attività formative:

<b>Classe</b>	<b>Contributi disciplinari (compresa l'educazione civica) /Nuclei concettuali</b>	<b>Interventi del tutor (E-portfolio)</b>	<b>Attività (viaggi e visite guidate, giornate a tema, concorsi ecc.) a carattere orientativo</b>	<b>PCTO</b>
<b>Terza</b>	10/12 ore Quali sono i miei interessi e i miei valori?  I valori	4 ore	4 ore	10/12 ore
<b>Quarta</b>	10/12 ore Quale visione ho del lavoro?  Il lavoro	4 ore	4 ore	10/12 ore
<b>Quinta</b>	10/12 ore Come scegliere e progettare il mio futuro?  Le vite possibili	4 ore	4 ore	10/12 ore

### 6. Il monitoraggio delle attività

Si predispongono i seguenti strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività proposte:

- Questionari di autovalutazione delle esperienze relative alle attività orientative (visite, viaggi...)
- Questionario di valutazione del Piano di Orientamento di ciascuna classe da proporre alla componente di genitori e studenti in sede di Consiglio di classe finale
- Questionario per la raccolta di dati in output rivolto agli ex studenti della scuola

